

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP



DE
VLINDERBOOM

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool De Vlinderboom
Straat + huisnummer	Nicolaas Beetsstraat 40
Postcode en plaats	1053 RM Amsterdam
Brinnummer	13MS01
Telefoonnummer (algemeen)	0206127613
E-mailadres (algemeen)	Info@basisschooldevlinderboom.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Missie van de school

Leren op basisschool De Vlinderboom is leuk en uitdagend!

Wij onderscheiden ons met de uitgangspunten van Natuurlijk Leren. Kinderen leren op de Vlinderboom om ondernemend te zijn en hun eigen talenten en mogelijkheden te verkennen en te versterken.

We bieden een ruim aanbod in een rijke leeromgeving en er is veel variatie in werkvormen. Door onderzoek, spel en samenwerken leren de leerlingen hun opgedane kennis toe te passen in echte situaties en interactie met anderen.

De eindverantwoordelijkheid van de ontwikkeling van onze leerlingen ligt bij de leerkracht en ons als school. Zo snel als kan, geven wij leerlingen medeverantwoordelijkheid en regie over welke stappen leiden tot het beste eindresultaat. Beheersing van de basisvaardigheden is hierin leidend! Leerlingen worden wel nauw betrokken bij hun vorderingen en aangesproken op hun inbreng. Een portfolio, dat wij naast de CITO-toetsen gebruiken, verschaft inzicht in welke kerndoelen bereikt zijn en aan welke gewerkt moet, gaat of kan worden. Leerlingen hebben hier een aandeel in zodat motivatie en competentie leidend worden.

Het kind kan zeggen: "Ik kan het en ik weet waarom!"

Visie van de school

De school werkt met elementen van Natuurlijk Leren:

1. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces

We werken naast de reguliere toetsen uit de methodes en CITO met portfolio's, waarin staat wat leerlingen allemaal moeten kunnen en al weten.

2. We leren het meest in de context waarin we het nodig hebben

We werken met ongeveer vijf thema's per jaar. Er worden excursies en gastlessen georganiseerd.

3. Verandering van setting leidt tot verandering van gedrag

Bij het originele Natuurlijk Leren, wisselen de kinderen iedere 45 minuten van klaslokaal en dus verandert de setting. Op de Vlinderboom is dit alleen nog van toepassing bij het gaan naar een muzieklus, een gymles, naar de schooltuinen of een excursie. Bij sommige thema's wordt gewerkt met workshops.

4. Leren van geheel naar deel

Vanuit overkoepelende thema's en de themaweken Wetenschap, Natuur en Technologie, worden zaken doorgetrokken naar de regulieren taal-, reken-, lezen- en spellinglessen.

5. In het leren staat de brede ontwikkeling centraal

Niet alleen aandacht voor basisvaardigheden, maar ook voor sociale vaardigheden, burgerschap en talentontwikkeling bijvoorbeeld door middel van 'open podium'.

6. Leren is een proces van (inter)actieve kennisconstructie

De school past bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen ook van elkaar leren.

7. Leren begint met kiezen, bij de motivatie

Vanaf groep 3 werken wij met een routeplanner, als leerlingen klaar zijn met de basisstof kunnen ze kiezen waar ze mee verder gaan. Bij de kleuters werken we met een weekplanning (waarbij er drie taakjes zijn) en een kiesbord. Dus ook daar worden zij al gemotiveerd om zelf keuzes te maken.

Het team

Het team is een gedreven, enthousiast leerkrachtenteam, dat

- zijn schouders zet onder innovatieve ideeën,

- altijd 'voorwaarts' denkt,

- het beste wil voor elke leerling,

- continu werkt aan haar professionaliteit

- gespecialiseerd is in uiteenlopende gebieden, zoals orthopedagogiek, kindgesprekken, kindercoaching, wetenschap, natuur & techniek, management, hoogbegaafdheid, verrijking & verdieping van lesstof (de kerndoelen), woordenschatonderwijs etc.

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

C. Waarde en Trots

UnIQ; Op De Vlinderboom wordt voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen geboden. De focus van dit onderwijs ligt in de eerste plaats bij het welzijn van het kind en zijn of haar ontwikkeling. We willen dat de leerlingen goed in hun vel zitten en vooruitgang boeken. De lesstof die binnen AMOS unIQ aangeboden wordt past bij de intelligentie van de leerlingen. De leerdoelen van kernvakken zoals rekenen en taal zijn dezelfde als in het regulier onderwijs, maar worden in veel kortere tijd behandeld. Daardoor blijft er tijd over voor andere vakken zoals Spaans, Engels, strategisch denken via spel, wereld oriënterende thema's en filosofie. Ook onderdelen als kunst, cultuur, sport en sociale omgang staan op het programma. De leerkrachten zijn specifiek geselecteerd en hebben de nodige ervaring met hoogbegaafde kinderen en krijgen bovendien jaarlijks extra scholing in het lesgeven aan deze kinderen. Samen komen wij tot onderwijs dat uw hoogbegaafde kind uitdaagt en waar uw kind zich gewaardeerd en op zijn plek voelt. Op de Vlinderboom hebben we drie groepen voltijds hoogbegaafden onderwijs. De groepen hebben maximaal 20 leerlingen. De leerlingen en leerkrachten van deze groepen maken vanzelfsprekend gewoon deel uit van de totale schoolorganisatie. Waar mogelijk worden activiteiten geïntegreerd en nemen alle leerlingen deel aan alle extra schoolactiviteiten en vieringen.

Er is een uitgebreid plusaanbod voor pientere kleuters en groep 3 leerlingen; Een Pluskist en een aanbod voor kinderen die uitdaging nodig hebben. Dit wordt door de onderwijsassistent, in samenwerking met de groepsleerkracht, vorm gegeven.

We hebben ervaring met kinderen die fysiek en visueel beperkt zijn. In samenwerking met ouders en verschillende organisaties, zorgen we ervoor dat het onderwijs geboden wordt dat bij de leerling pas. De verschillende mensen die betrokken zijn bij zo'n proces, ondersteunen bij de instructie, ondersteunen het werken met aangepast materiaal, ondersteunen bij de gymles en helpen bij de samenwerking met andere leerlingen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>	-	1	1	2			
<i>SO cluster 1</i>	-	-	-	-			
<i>SO cluster 2</i>	-	-	-	-			
<i>SO cluster 3</i>	-	-	-	-			
<i>SO cluster 4</i>	-	1	-	-			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>		1	1	1			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>		0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>		0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>		1	1	1			
<i>lIn met individueel arrangement</i>		1	1	3			
<i>groepsarrangementen</i>		0	0	1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/10321?pagina=1&zoekterm=de+vlinderboom>

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Basisschool De Vlinderboom heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De school kenmerkt zich door een goed schoolklimaat en de leraren werken onder leiding van de directie op betrokken en gemotiveerde wijze aan de schoolontwikkeling.
Ontwikkelpunten	<p>1. De beoogde afstemming tijdens de instructie en verwerking zoals die in de week- en dagplanning wordt vermeld en met name die voor de zorgleerlingen, kan nog wel concreter worden geformuleerd. Ook de evaluatie van de zorg voor de leerlingen die extra zorg behoeven verdient nog specifieke aandacht wat betreft het nagaan of de gekozen aanpak daadwerkelijk heeft bijgedragen aan verbetering of dat de gekozen aanpak moet worden bijgesteld.</p> <p>2. De kwaliteit van de lessen kan nog worden vergroot door tijdens de instructie meer nadruk te leggen op de interactie tussen de leraar en de leerlingen en met name ook de leerlingen onderling. Verder kan de afstemming nog aan kwaliteit winnen door aan de betere leerlingen moeilijker vragen te stellen en aan andere leerlingen minder moeilijke. In de bezochte lessen werden de aanwezige mogelijkheden daartoe nog te weinig benut.</p> <p>3. Verder blijkt uit de gesprekken met de directie en interne begeleider dat de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijsleerproces systematischer en over meerdere jaren gezien consistent kan.</p>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	

Datum van vaststellen door inspectie	25-05-2016
---	------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				Een protocol voor dyscalculie zal in het schooljaar '17-'18 worden opgesteld en nageleefd
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gymzaal aan het gebouw. Extra ruimtes voor extra hulp of voor kinderen om apart te zitten.	Geen lift aanwezig, veel trappen
Aandacht en tijd	Onderwijsassistent voor 2 dagen	Weinig ambulante tijd voor IB en directie.
Schoolomgeving	In de nabije omgeving van diverse instanties	
Leerling populatie	Gemengde populatie, voor iedereen aansluiting en een afspiegeling van de stad.	Grote verschillen binnen de populatie
Teamfactoren	Hetzelfde doel voor ogen, gemotiveerd en enthousiast.	Hoge druk binnen klein team, afgelopen jaren veel wisseling geweest
Leerkrachtfactoren	Veel kennis aanwezig (o.a. HB) Leerkrachten pakken door	Onduidelijk welke kennis bij wie ligt
Wijkgerichte samenwerking	Nauwe contacten met BPO'er, OKA, kinderkwartaal,	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	n.a.v. groeidocument, mogelijkheid tot kennisdeling met Visio, etc.	Naast onderwijsassistent geen extra ruimte binnen de formatie
Anders	Collegiale consultaties op expertise (orthopedagogiek, logopedie, taal/reken experts)	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	AMOS UniQ (voltijds onderwijs Hoogbegaafde leerlingen) Koptelefoons, wiebelkussens, Taal in Blokjes.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	OKA, BPO, Kentalis, Punt P , logopedistenpraktijk, Zien in de Klas, MOC 't Kabouterhuis.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

In kaart brengen en zichtbaar maken van kennis en expertise binnen het team, zodat men weet welke vraag bij wie neergelegd kan worden.

Het dyscalculie-protocol zal in het schooljaar 2017-2018 worden ingevoerd. In dit protocol staan de verschillende toetsen en toetsmomenten beschreven. Daarnaast zal het team op de hoogte worden gebracht van de kenmerken van dyscalculie en welke acties er volgen op signalering.

In het schooljaar 2017-2018 zal het lees en spellingonderwijs onder de loep genomen worden en stapsgewijs worden verbeterd.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Alle kinderen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben, deels op eigen kracht en deels door de snelste route te kennen naar die ondersteuning.

Implementatie dyscalculieprotocol.

Als school gaan we ons meer bekwaamen op het gebied van omgaan met ass en gedragsproblematiek die kan voorkomen bij hoogbegaafde kinderen. Hiervoor hebben we een werkgroep opgericht en zullen we als team scholing krijgen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.